Муниципальное автономное учреждение ЗАТО Северск
“Ресурсный центр образования”

МАУ ЗАТО СЕВЕРСК «РЦО»

Методические рекомендации

по организации предметно-пространственной среды ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования

Часть 1

Методические рекомендации по организации предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Часть 1: Общие подходы к организации предметно-пространственной среды в группе.

Авторский коллектив:

Методист МАУ ЗАТО Северск «РЦО» Мухина А.И., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 35» Дроздова Т.В., воспитатель МБДОУ «Детский сад № 6» Калдыбаева Р.А., зам. зав. по ВМР МБДОУ «Детский сад № 17» Булгакова С.П., воспитатели МБДОУ «Детский сад №54» Власова С.В., Митяшина О.В., старший воспитатель МБДОУ «Детский сад №55» Сорокина Т.А., воспитатель МБДОУ «Детский сад №55» Авдеева А.В., воспитатели МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60» Бикнеева О.П., Костенко С.В., Волкова Л.С., Саттарова И.А., Митрофанова М.М.

В сборнике представлены методические рекомендации по организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в дошкольных организациях в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. На основе муниципального мониторинга предметно-пространственной среды были определены основные задачи обновления РППС в ДОУ. В помощь работникам дошкольного образования предлагается несколько вариантов моделей построения РППС. Статьи авторов отражают практические подходы к реализации основных требований ФГОС ДО из опыта работы дошкольных учреждений ЗАТО Северск. Рекомендации будут полезны педагогам и руководителям дошкольных организаций.

© МАУ ЗАТО Северск «РЦО», 2015

Оглавление

Новые подходы к построению развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ 4

Экспертная карта «Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды» 11

Из опыта работы дошкольных организаций Северска 20

Использование маркеров игрового пространства в создании развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО. Воспитатель Дроздова Т.В. МБДОУ «Детский сад №35» 20

Реализация основных принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе. Воспитатель Калдыбаева Р.А. МБДОУ «Детский сад № 6» 29

Интерактивная модель организации предметно-образовательного пространства в соответствие с ФГОС ДО. Заместитель заведующей по ВМР Булгакова С.П. МБДОУ «Детский сад №17» 35

Элементы развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующие проявлению активности, инициативы, самостоятельности детей. Воспитатели Власова С.В., Митяшина О.В. МБДОУ «Детский сад №54 57

Обеспечение максимальной реализации потенциала образовательного пространства ДОУ через технологию группового сбора. Старший воспитатель Сорокина Т.А. МБДОУ «Детский сад №55» 63

Создание условий для формирования самостоятельности у детей через групповой сбор. Воспитатель Авдеева А.В. МБДОУ «Детский сад №55» 68

Игровая деятельность с детьми раннего возраста с использованием набора «Дары Фребеля» Воспитатели Бикнеева О.П., Костенко С.В. МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60» 75

Метод педагогического проектирования в организации ППС в старшем дошкольном возрасте. Воспитатель Волкова Л.С. МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60» 80

Песочная терапия – как способ раскрытия индивидуально-личностных качеств ребенка. Воспитатели Саттарова И.А., Митрофанова М.М. МБДОУ «ЦРР д/с № 60» 89

Новые подходы к построению развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в ДОУ

В течение многих лет понятие «обогащенная среда развития» трактовалось довольно просто – чем больше разных игрушек, тем лучше. Однако современные подходы ориентируют нас не на количество, а на качество элементов развивающей предметно-пространственной среды (РППС). В публикациях достаточно полно освещены основные принципы построения РППС согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Педагогам хорошо известны требования и основные принципы построения РППС.

Требования. Среда должна быть:

- *содержательно-насыщенной*
- *трансформируемой*
- *полифункциональной*
- *вариативной*
- *доступной*
- *безопасной*

Принципы:

- *Дистанции, позиции при взаимодействии*
- *Активности*
- *Стабильности-динамичности развивающей среды*
- *Эмоциональной среды, комфортности*
- *Сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды*
- *Открытости-закрытости*
- *Учета половых и возрастных отличий детей*

Однако практическое преобразование группового помещения требует глубоко понимания и осмысления КАК именно нужно изменить среду? Какими предметами ее наполнить? Насколько обобщенными должны быть игрушки? В какой мере дети могут самостоятельно изменять и преобразовывать обстановку в группе?

Первым шагом в работе нашего муниципалитета стал мониторинг РППС. Для этого использовались экспертные карты, в которых были выделены шесть основных параметров, заявленных в ФГОС ДО: насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность предметно-пространственной среды.

В экспертных картах представлены конкретные индикаторы, характеризующие качество развивающей предметно-пространственной среды. Параметры предметно-пространственной среды отслеживалась на предмет соответствия возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Каждый параметр оценивался по трехбалльной шкале: соответствие параметра требованиям нормативных документов – 2 балла; частичное соответствие – 1 балл; несоответствие (или отсутствие) – 0 баллов.

Эксперты отметили перспективные направления развития среды, характерные для всех дошкольных учреждений:

1. В групповых пространствах старшего дошкольного возраста наблюдается перегруженность предметного материала, что затрудняет ребенку дошкольного возраста сделать выбор, рассеивает внимание, не позволяет педагогу продуктивно организовать и сопровождать индивидуальную увлеченность ребенка.

2. В старшем дошкольном возрасте чаще всего сохраняются маркеры (знаки) игрового пространства с минимальной условностью, не оставляя место для преобразования предметной игровой среды «под замысел».

3. Отмечается недостаток игрушек-моделей, действующих (механические, электрифицированные), сборных моделей, игрушек-трансформеров; макетов-предметов, представляющих в уменьшенном виде реальные сооружения и территории, универсальных макетов.

4. Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) включают в себя ограниченный спектр объектов культурных и искусственных «сложных» объектов, специально разработанных для детского экспериментирования. Редко встречаются модели-копии, позволяющие исследовать механику действия сложных реальных объектов; наборы для моделирования тех или иных природных явлений, позволяющих устанавливать причинно-следственные связи, варьировать условия достижения того или иного эффекта. С природными объектами в помещении («зеленый уголок», «огород на окне») чаще всего действуют педагоги, предлагая детям быть наблюдателями.

5. Имеется недостаток образно – символического материала: серии картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов; наглядно-графических моделей устройства сложных предметов, связей между явлениями природного и социального мира; наглядно-графических моделей пространства, являющихся общекультурной принадлежностью; общепринятых систем условных графических обозначений.

6. Иллюстративные издания познавательного и энциклопедического характера редко встречаются в открытом доступе. В свободной деятельности нормативно-знаковый материал с содержанием о многообразии стран и народов мира не наблюдался.

7. В 100 % учреждений зеркала имеются в гигиенических комнатах, в 70% учреждений зеркала имеются в групповых помещениях, в приемных зеркала или располагаются на уровне взрослого или отсутствуют вовсе.

8. В 100% учреждений отводится место для экспонирования работ воспитанников, однако только в 10 % ДОУ дети имеют возможность делать это самостоятельно.

9. Развитие самостоятельности сводится к бытовой деятельности (самообслуживание, дежурство по столовой и др.). Условий для формирования самостоятельного поведения, мышления, принятия решений, ситуации выбора не наблюдалось.

10. В 5 % интерьеров отражаются правила и нормы совместного бытия, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности, собственные традиции.

11. Материалы для трансформируемости предметно-пространственной среды в учреждениях есть в наличии. Однако, деятельности по изменению «фонов», изменению обстановки до неузнаваемости не наблюдалось. Отсутствует разнообразие материалов и оборудования для индивидуализации пространства.

12. Стабильные тематические зоны не позволяют вариативно использовать предметно-пространственную среду. В учреждениях с совмещенными групповой и спальной комнатами возникает проблема обеспечения каждому места для занятий или самостоятельной активности, достаточно удаленного от других.

Таким образом, был выявлен ряд проблем, которые присущи большинству учреждений – в неполной степени реализуются требования многофункциональности, мобильности, вариативности. Не всегда соблюдается принцип активности детей в преобразовании РППС.

В течение года коллективы дошкольных учреждений работали над преобразованием развивающей предметно-пространственной среды. И в данном сборнике представлены лучшие идеи педагогов, которые отражают не только принципиальные подходы, но и деятельность детей и взрослых по преобразованию среды под свои образовательные потребности, идеи по созданию авторского оборудования и дидактических средств.

Сделав первые шаги в преобразовании предметно-пространственной среды, мы понимаем, что выполнение требований и принципов построения

РППС можно оценить лишь в процессе наблюдения – как дети действуют в этой среде, насколько они активны и самостоятельны. В этом перспектива нашей дальнейшей работы.

В процессе работы нами были определены несколько моделей построения РППС. Модели отражают основные идеи, согласно которым структурируется пространство группы.

Первая модель отражает идею разной степени активности детей. В помещении выделена спокойная зона, активная и рабочая. Это позволяет создать для детей благоприятную обстановку для сосредоточенной деятельности, есть место для активных игр, и, выработав общие правила поведения, можно договориться с детьми, что «никто никому не мешает». Это позволяет детям освоить общепринятые культурные нормы, этику поведения.

Кроме того, представленная модель иллюстрирует организацию непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны: интеллектуальной, театрально-игровой, творческой сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игры и игр с двигательной активностью. Это

позволяет детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу.

МОДЕЛЬ № 2

Зонирование по видам деятельности или по содержанию материала

В данной модели игрушки и дидактический материал имеют свое определенное место. Это важно для детей раннего и младшего дошкольного возраста, поскольку им нужна привычная стабильная среда, когда «каждой игрушке свое место» Как говорят психологи «Порядок в вещах – порядок в мыслях». Малыши еще не готовы самостоятельно преобразовывать среду под замысел. На данном возрастном этапе важнее научиться складывать вещи и игрушки на место. Такая среда предсказуема, что делает ее психологически комфортной для детей раннего и младшего дошкольного возраста. Но это не значит, что в этой среде все статично и неизменно. Преобразования осуществляет взрослый – периодически сменяя материал в уголках (убираем привычный и вносим новый), или создавая сюжетные ситуации (выставляем «магазин» или создаем «зоопарк» из игрушечных животных). Игровая инициатива детей младшего возраста обусловлена предметной средой, поэтому воспитатель продумывает и создает эту предметную среду. Данная модель может быть использована и в старшем возрасте, но тогда необходимо продумать, как выполнить все требования и принципы построения РППС.

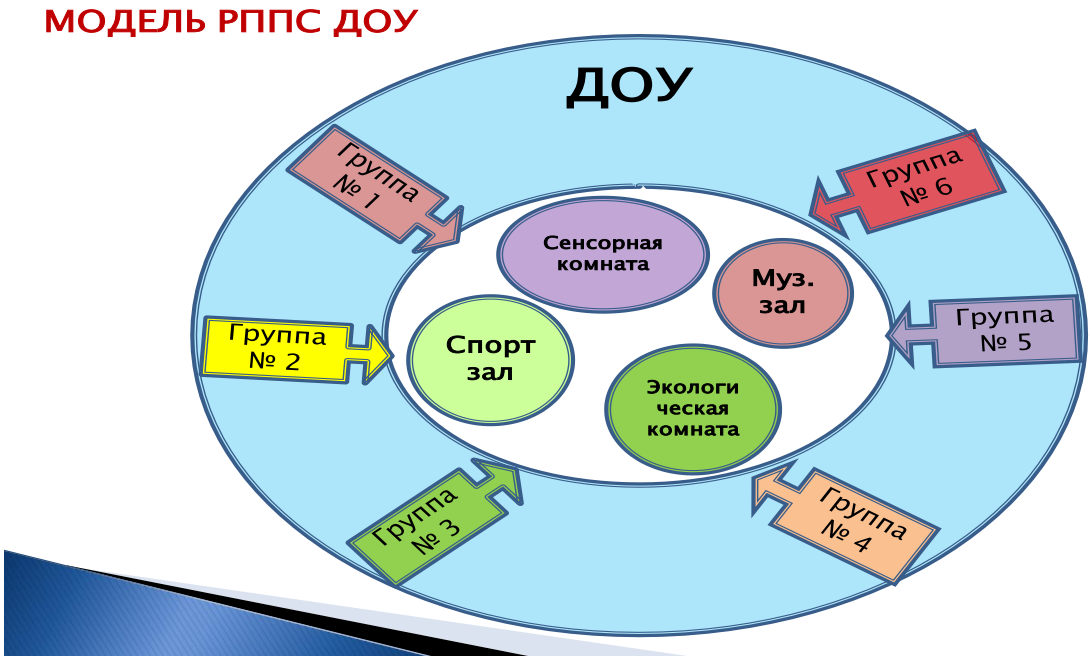
Модель № 3

Следующая модель иллюстрирует предметную среду в виде центров активности. Игрушки и оборудование хранятся на своих местах, но во время работы в «Центрах активности» дети и педагог берут нужный материал и создают необходимую среду для реализации идей. В данной модели очень ярко выражен принцип динамичности. Кроме того, активность и самостоятельность детей может быть выражена максимально.

В последней модели принципы активности и динамичности представлены в максимальной степени. Предметные среды могут объединяться в одну или несколько многофункциональных сред в зависимости от ситуации, замысла детей, актуальных потребностей.

Если рассматривать уровень учреждения, то предметно-пространственная среда может включать не только групповое помещение, но и все помещения для детской активности, которые имеются в детском саду.

Выстраивая предметно-пространственную среду своей группы, воспитатель учитывает ресурсы учреждения и включает свою группу в общую систему. Педагог проявляет свою инициативу, творчество, но при этом согласовывает свой проект с моделью образовательной среды ДОУ.



Далее мы хотим представить материалы из опыта работы одного из дошкольных учреждений Снежинска, представленный в рамках стажировки «Школа Росатома». Приведенная карта позволяет провести обследование РППС на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Экспертная карта «Оценка качества организации развивающей предметно-пространственной среды»

Требования к ППС	Индикаторы	Показатели	Оценка
1) Насыщенность среды	Наличие пространств (зон), обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Наличие в группе не менее 8 пространств (упражнений в практической жизни, игрового, сенсорного развития, математического развития, освоения родного языка, формирования представления об основах естествознания и культуры с лаборатория для экспериментирования в том числе с песком, водой; художественного творчества, чтения и отдыха, конструирования, уединения…) в соответствии с ООП ОДО.	2
		Наличие в группе 4-6 пространств, частично обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие ППС Образовательной программе.	1
		Отсутствие или минимальное зонирование (2-3 пространства), слабо обеспечивающих игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами. Неполное соответствие ППС Образовательной программе.	0

	Наличие пространств (зон), обеспечивающих двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;	Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями. Наличие пространства двигательной активности, развития крупной моторики минимальным набором спортивного и игрового оборудования Отсутствие пространства двигательной активности, развития крупной моторики с соответствующим спортивным и игровым оборудованием, спортивными сооружениями Наличие пространства для развития мелкой моторики Минимальный набор материалов на развитие мелкой моторики. Отсутствие материалов на развитие мелкой моторики Педагоги планируют подвижные игры, активную деятельность , направленную на развитие крупной и мелкой моторики (Планы педагогов). Дети (5-6 лет) демонстрируют умение организовать и провести подвижные игры. В планах педагогов отведено место и планируются подвижные игры. Инициатором в проведении являются педагоги. Игры не планируются, проводятся нерегулярно. Инициатором в проведении являются педагоги.	2 1 0 2 1 0 2 1 0
	Обеспечение возможности самовыражения детей	Наличие материалов и предметов, полностью подготовленных для продуктивной деятельности, а также места для размещения продуктов деятельности детьми. Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу	2 1

		Отсутствие готовых материалов для продуктивной деятельности Наличие материалов и предметов для организации театрализованной деятельности, изготовления атрибутов детьми. Наличие работ детей (рисунки, модели, поделки), атрибутов, изготовленных детьми. Минимальное наличие материалов, детям приходится обращаться к педагогу Отсутствие готовых материалов для театрализованной деятельности	0 2 1 0
2) Трансформируемость пространства 2.1. Трансформирумость самим ребенком	Предметы среды легкие и безопасные, могут быть перенесены, переставлены самим ребенком (столы, стулья, мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.)	50-80% детского оборудования (кроме стеллажей) могут перенесены детьми. Отсутствие предметов, которые бы дети могли легко переносить. Отсутствие деятельности по трансформации среды	2 0
	Наличие возможности у детей выделить пространство для индивидуальной или парной, совместной игры, другой деятельности (мягкие и игровые модули, коврики, ширмы и т.п.)	Наличие мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, тканей, крупных конструкторов. Использование их детьми для организации своих пространств. Частичная доступность. Нечастая организация детьми своих пространств. Деятельность детей в общем пространстве группы без организации небольших пространств по интересам.	2 1 0

	Наличие возможности легкого преобразования игровой, продуктивной и прочей деятельности, самостоятельной организации игры: доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности,	Наличие и доступность атрибутов и материалов для разных видов деятельности. Активное использование их детьми. Частичная доступность. Нет	2 1 0
	Возможность детьми самостоятельно размещать продукты своей деятельности (доступные места и способы крепления)	Работы оформлены и размещены детьми самостоятельно Работы оформлены и размещены педагогом	2 0
2.2. Трансформируемость педагогами	Наличие места для презентации работ детей, как плоскостных (изображений), так и объемных (модели, поделки, конструкции)	Организовано минимум два места для размещения детьми работ Организовано одно место. Таких мест нет, либо это выставка работ детей для посетителей.	2 1 0
	Наличие и поддержание в рабочем состоянии материалов и	При организации деятельности дети не обращаются к педагогам за материалами и атрибутами. Есть обращения детей, педагоги достают предметы и атрибуты с закрытых либо	2 1

	атрибутов для легкой трансформации среды детьми (стеллажи, контейнеры для материалов и атрибутов, наличие предметов для продуктивной деятельности)	малодоступных полок. Отсутствие доступных атрибутов, материалов.	 0
	Педагоги анализируют и вносят изменения в среду не реже 2-3 раз в месяц в соответствии с комплексно-тематическим планом и актуальным состоянием детей и их интересами.	Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно-тематическое планирование (если таковое имеется) Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов Работы по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует	2 1 0
3) Полифункциональность материалов	наличие группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для	Наличие детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков, крупных конструкторов и конструкторов из природных материалов (по типу вальдорфских) Незначительное количество Отсутствие матов, мягких модулей, ширм, подушек, ковриков и т.п.	2 1 0

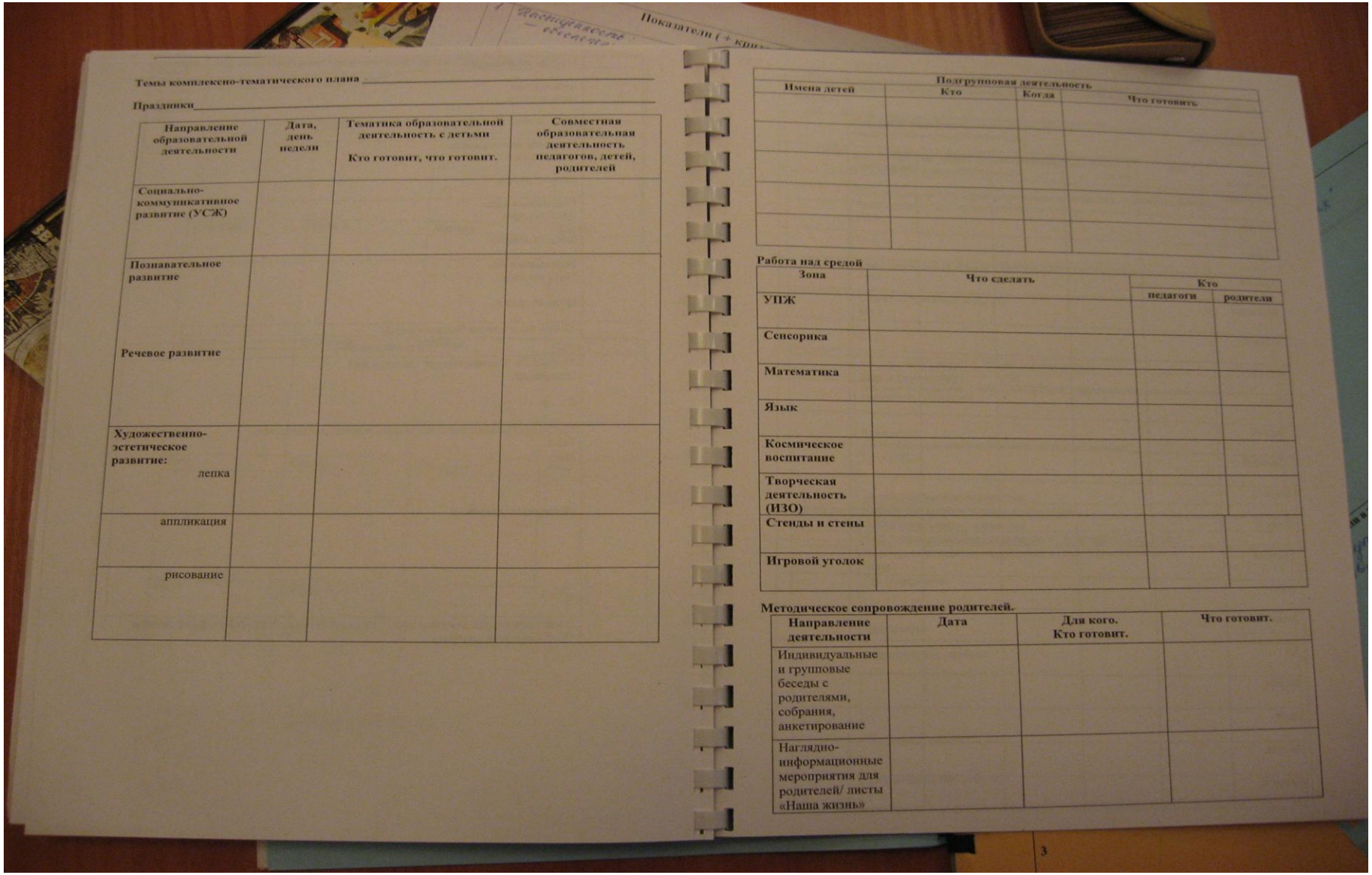
	использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).		
	возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;	Выделено время в режиме дня и регламенте образовательной деятельности для свободной игры и другой деятельности детей с использование полифункциональных материалов (от 25 до 40-45мин и больше). Разнообразное использование их детьми. В режиме дня и регламенте образовательной деятельности выделено недостаточно времени(15-20мин) для свободной игры и другой деятельности детей с использование полифункциональных материалов В режиме дня и регламенте образовательной деятельности не выделено время для свободной игры и другой деятельности детей с использование полифункциональных материалов.	2 1 0
	Наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;	Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ООДО (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 80-90% Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ООДО (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 50-79% Наличие материалов игр, игрушек и оборудования в соответствии с ООП ООДО (раздел «Развивающая предметно-пространственная среда») на уровне 30-49%	2 1 0
	Периодическая	Есть план работы педагогов, в котором осуществляется планирование	2

	сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.	изменений среды. План опирается на наблюдения за детьми и комплексно-тематическое планирование (если таковое имеется) Работа по изменению среды проводится, но без продуманного планирования и не фиксируется или фиксируется частично в документации педагогов Работы по изменению среды фрагментарна, практически отсутствует	1 0
5) Доступность среды предполагает	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;	Доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность Частичная доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность Недоступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, большинства помещений, где осуществляется образовательная деятельность	2 1 0
	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям,	Свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к всем играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; Частичный свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; имеются закрытые для детей шкафы, полки с	2 1

	обеспечивающим все основные виды детской активности;	детскими материалами выше уровня доступности (если это не пространства хранения материалов для изменения среды) Ограниченный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; более половины игрового материала находятся в закрытых шкафах, на недоступных полках.	0
	исправность и сохранность материалов и оборудования	Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 86-100%. Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны на 60-85% Материалы, игрушки, оборудование находится в исправном, привлекательном виде, укомплектованы и функциональны менее, чем на 60%	2 1 0
6) Безопасность предметно - пространственной среды	соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования	Соответствие всех элементов ППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ООДО; наличие относительно опасных предметов, если того требует образовательная программа (ножницы, наборы с иглами для вышивания и т.п.) при условии соблюдения мер безопасного их использования, наличия описаний работы с такими материалами. Частичное соответствие всех элементов ППС требованиям СанПиН, пожарной безопасности, инструкциям по безопасности в ООДО	2 0

Максимальное число балов, которое может быть набрано по результатам экспертизы развивающей предметно-пространственной среды – 42 балла

Далее представлен календарный план, в нем выделен раздел «Работа над средой» (страница справа). Таким образом, видна постоянная работа по преобразованию РППС под образовательные задачи и замыслы детей.



Темы комплексно-тематического плана _____

Праздники_____

Направление образовательной деятельности	Дата, день недели	Тематика образовательной деятельность с детьми Кто готовит, что готовит.	Совместная образовательная деятельность педагогов, детей, родителей
Социально-коммуникативное развитие (УСЖ)			
Познавательное развитие Речевое развитие			
Художественно-эстетическое развитие: лепка			
аппликация			
рисование			

Подгрупповая деятельность

Имена детей	Кто	Когда	Что готовить

Работа над средой

Зона	Что сделать	Кто	
		педагоги	родители
УПЖ			
Сенсорика			
Математика			
Язык			
Космическое воспитание			
Творческая деятельность (ИЗО)			
Стенды и стены			
Игровой уголок			

Методическое сопровождение родителей.

Направление деятельности	Дата	Для кого. Кто готовит.	Что готовит.
Индивидуальные и групповые беседы с родителями, собрания, анкетирование			
Наглядно-информационные мероприятия для родителей/ листы «Наша жизнь»			

Использование маркеров игрового пространства в создании развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО.

Воспитатель Дроздова Т.В.
МБДОУ «Детский сад №35»

Наш детский сад посещают часто болеющие дети, которые приходят к нам на 1-2 года, поэтому мы работаем постоянно на одном возрасте. В этом есть большой плюс, т.к. предметно-пространственную среду не приходится менять кардинально. Мы ее изменяем, дополняем, трансформируем в соответствии с одной и той же возрастной группой.

Условно, в пределах пространства нашей группы можно выделить игровые и тематические зоны, охватывающие интересы детей и позволяющие объединиться подгруппами по общим интересам. Что соответствует модели РППС.

В центре конструирования детям доступны разные виды конструктора, которые ребенок может выбрать по своему желанию. В этом центре

используется гендерный принцип, с конструктором совмещаем автопарк, слесарную мастерскую.

В центре домоводства есть игровые маркеры, которые позволяют девочкам почувствовать себя настоящими хозяйками.

Игровые центры «Магазин» и «Парикмахерская» оснащены современными предметами оперирования, которые знакомы детям из реальной жизни.

Также в группе существуют познавательные, художественно-эстетические и творческие центры.

Все групповое пространство доступно детям: игрушки, дидактический материал, настольные, сюжетные игры имеют постоянное место хранения. Дети прекрасно знают, где взять бумагу и краски, костюмы и украшения для инсценировки любимой сказки. Чтобы осуществить баланс между стабильностью и динамичностью предметно-пространственной среды, мы используем маркеры игрового пространства.

«Маркеры (знаки) игрового пространства – маркеры игрового пространства представляют собой предметы, указывающие на место событий, в которых разворачивается сюжет. Это наши традиционные уголки. Но Требования ФГОС ДО к игровому пространству предполагают **многофункциональность и трансформируемость, вариативность.** А это значит, что игровое оборудование должно как-то видоизменяться, иметь множество функций. Раз оборудование должно быть трансформируемое, значит, дети должны самостоятельно его передвигать в групповом пространстве. Мы долго думали, искали, что можно сделать и решили создать универсальные маркеры для детских игр.

Обычная полоса пластика легко превращается в дорогу с мостом, речку, бассейн, горки. Под горками дети свободно могут выполнять физические упражнения: пролезать, прокатывать мяч, катать машинки… Можно построить настоящий корабль!

WOW!

Из маленьких кусочков получается великолепный заборчик, который можно превратить в железную дорогу, подвесной мост, крышу для домика. А также их можно превратить в скоростную трассу, загон для домашних животных, рыцарский замок, поле для военных действий.

Маркер, сделанный из трёх частей, с лёгкостью может стать ракетой, тоннелем, конурой, кабинкой для переодевания на пляже, стиральной машиной, автозаправкой, кассой, даже концертной площадкой с микрофоном и т.д. Маркер служит ширмой для игр типа «Узнай меня по руке».

CACCA

Мини-маркер. Такой маркер очень удобен. Можно играть за столом с мелкими игрушками, строителем, конструктором. Это и многокомнатная квартира, и гараж, и паркинг, и ферма или лесная опушка..., а можно и в Африке оказаться, в космосе или на северном полюсе.

Маркер «Ширма». Для театрализованной постановки ширма опускается, в другое время, чтобы не мешать, ширма складывается.

Самостоятельность и активность детей в преобразовании РППС проявляется естественным образом, надо только предоставить детям такую возможность.

Реализация основных принципов построения развивающей предметно-пространственной среды в группе.
Воспитатель Калдыбаева Р.А.
МБДОУ «Детский сад № 6»

В сентябре 2014 года, согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» МБДОУ «Детский сад КВ № 6» поменялся статус детского сада – теперь это учреждение общего вида, включающее группы с коррекционной направленностью.

В этом детском саду воспитываются дети с ограниченными возможностями здоровья, соответственно, с особыми образовательными потребностями. Нарушения развития наших воспитанников имеют различную природу возникновения, формы проявления и степени тяжести, поэтому организация работы с такими детьми требует дифференцированного подхода.

Непосредственная образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 6» планируется и осуществляется на основе «Программы воспитания и обучения в детском саду под редакцией» М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой. Дети испытывают трудности в усвоении общей (стандартной) программы обучения, поэтому использование специальной программы «Коррекционно – развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А.

Стребелевой, Е.А. Екжановой позволяет эффективно решать задачи сегодняшнего дня, направленные на успешную адаптацию и социализацию детей.

Учитывая, что в числе детей, посещающих ДОУ, есть дети-инвалиды, можно говорить об инклюзивном образовании.

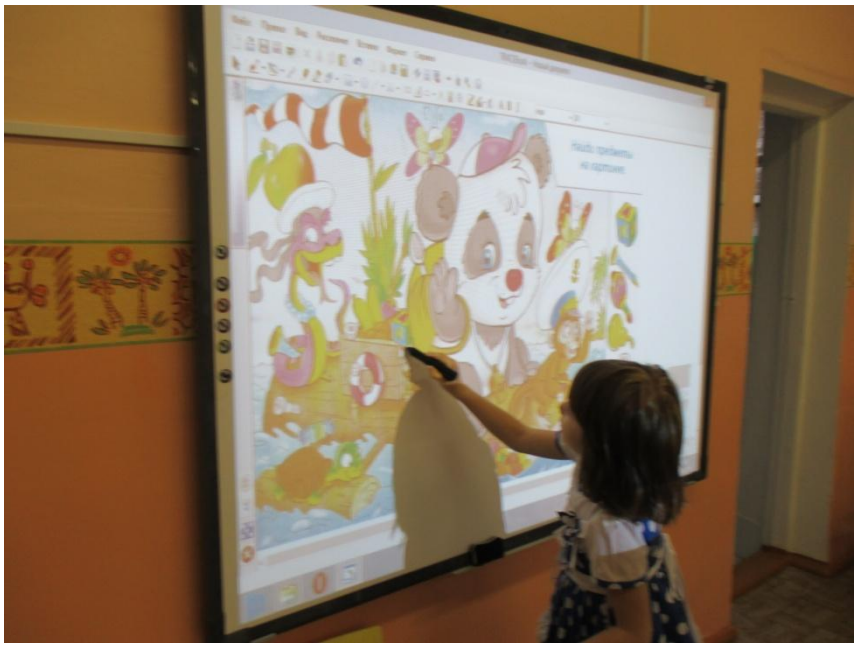
Вся система коррекционно – педагогической работы призвана социально адаптировать ребенка с проблемами в развитии к реальности окружающего мира. Работа воспитателя и специалистов с детьми, в течение всего дня направлена на комплексное развитие каждого такого ребенка в комфортных для него условиях. Таким образом, происходит тесная взаимосвязь познавательной, двигательной и творческой деятельности детей.

Согласно ФГОС ДОО пункту 3.3.4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию «Программы воспитания и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С. Комаровой.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы), в том числе техническими:

Интерактивной доской
Проектором
Ноутбуком
Лазерным принтером
Фотоаппаратом
Видеокамерой



Использование ИКТ технологий как средства обучения в учебно-воспитательном процессе в соответствии с ФГОС, позволяет нам решать ряд *задач:*

развитие познавательной и творческой активности детей, любознательности, воображения, образного мышления;

формирование готовности ребенка к школьному обучению;

знакомство детей с возможностями компьютерных технологий и первоначальное представление об их использовании;

овладение навыками работы с компьютером, интерактивной доской, фото и видеоаппаратурой;

развитие умения детей ориентироваться в информационных потоках окружающего мира.

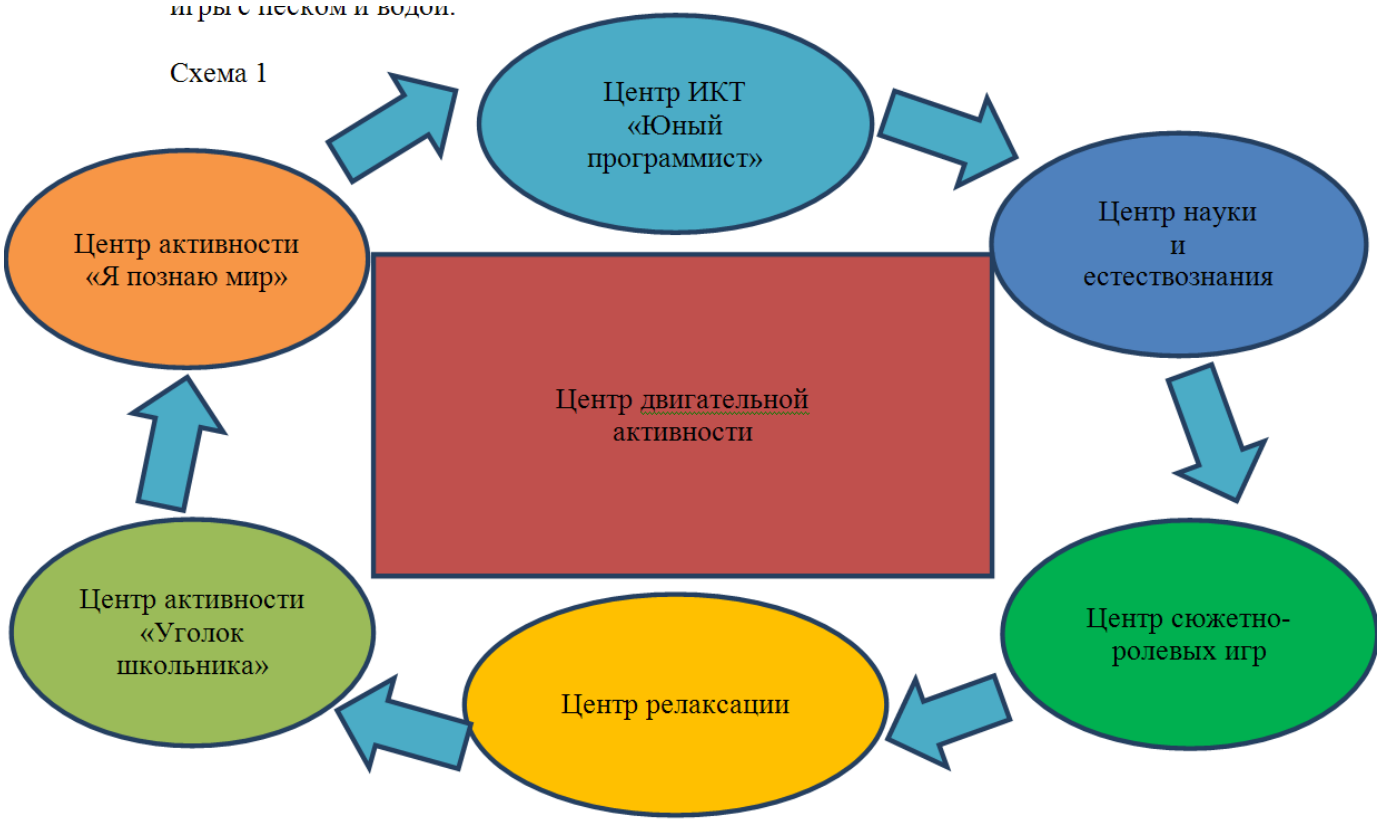
Интерактивная доска – универсальный инструмент, позволяющий любому педагогу организовать образовательный процесс так, чтобы у детей повысился интерес к занятиям, устойчивость внимания, скорость мыслительных операций. Наш опыт применения интерактивной доски показывает, что обучение и воспитание для дошкольников с ОВЗ стало более привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства значительно расширили возможности предъявляемого познавательного материала, позволили повысить мотивацию ребёнка к овладению новыми знаниями.

Информационные потоки сети Интернет, дает нам возможность ответить на любой вопрос наших «Почемучек». Так на вопрос ребенка «Что такое вулкан?», после просмотра им иллюстрации в книге, мы посмотрели видео извержения вулкана и провели экспериментальную деятельность по извержению вулкана. Таким образом, применение ИКТ позволяет нам обогатить знания детей.

Организация образовательного пространства группы строится в соответствии данной схемы (схема 1), и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря позволяют обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами, в том числе игры с песком и водой.

игры с песком и водой.

Схема 1



Трансформируемость пространства реализуется в группе возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, например: центр естествознания трансформируется в центр науки, в центре сюжетно-ролевых игр возможно менять атрибутику в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность и вариативность предполагает, что дети используя мягкие модули и ширмы имеют возможность разнообразить пространство по замыслу в сюжетно-ролевой игре, в конструкторской деятельности. В собранном виде мягкие модули используются в группе как мягкая мебель. Ширмы отгораживают уголок релаксации, также используются в сюжетно-ролевых играх (как прилавки в магазине), что обеспечивает свободный выбор детей для игры, конструирования, уединения и пр.; периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулируют игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды обеспечивается открытыми полками шкафов, что дает свободный доступ детям к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивая все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды организовывается в соответствии с САНПИН ДОО.

Предметно-пространственная среда группы организована нами так, чтобы она стала развивающей, т.е. обеспечивала формирование активной самостоятельности ребенка в деятельности. Мы стараемся создать для детей условия творческого, познавательного, эстетического развития. Чтобы при правильно организованной предметно-развивающей среде ребенок чувствовал уверенность в себе, что стимулирует проявления самостоятельности и творчества. Так же в группе быть созданы специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей, что отвечает возрастным особенностями потребностям детей.

Интерактивная модель организации предметно-образовательного пространства в соответствие с ФГОС ДО. Заместитель заведующей по ВМР Булгакова С.П. МБДОУ «Детский сад №17»

Как воспитать успешного, самостоятельного, инициативного, творческого ребенка в условиях современности? Мы видим решение этой проблемы в организации интерактивной модели предметно-развивающей среды.

Интерактивность (от англ. *interaction* — «взаимодействие») — понятие, которое раскрывает характер и степень взаимодействия между объектами. Под средой понимается вся окружающая ребенка действительность, в условиях которой происходит его личностное и интеллектуальное развитие.

Предметный мир детства – среда развития всех специфических его видов деятельности. Стало быть, организация среды должна служить удовлетворению потребностей и интересов самого ребенка, давать ему возможность постоянно чувствовать себя полноценным владельцем игрушек, достаточно свободно перемещаться по детскому саду, иметь свободный доступ к средствам изобразительной, игровой, конструктивной и другой деятельности. В ДОУ используется принцип интеграции образовательных областей, посредством предметно-развивающей среды групп и детского сада в целом. При этом очень важно, чтобы предметы и игрушки, которыми будет манипулировать и действовать ребенок, на первом этапе освоения данной среды были не просто объектами его внимания, а средством общения со взрослыми, в совместной с педагогом деятельности, что способствует реализации личностно-ориентированного подхода.

Цель организации интерактивной среды:

Создание комфортных, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей разные виды его активности (5 образовательных областей: социально- коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической).

Условия создания:

- реализация идей и задач общеобразовательной программы ДОУ, в соответствие с ФГОС ДО;
- учет принципов построения развивающей среды В.А. Петровского, концептуальных идей С.А. Новоселовой;
- опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Организационные условия:

- среда должна иметь прямые и обратные связи, наполненные активным развивающим содержанием, соответствующим «зоне ближайшего развития». (В обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям определенного возраста, должно быть включено приблизительно 15% материалов ориентированных на более старший возраст);

- знание особенностей детей посещающих группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности;

- развивать проявления «самости», размещать оборудование так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;

- все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;

- предоставление ребенку права видоизменять окружающую среду, вновь и вновь созидать ее в соответствии со вкусом и настроением;

- размещение материалов должно быть функциональным, а не «витринным»;

- каждый предмет должен выполнять информативную функцию об окружающем мире, стимулировать активность ребенка;

- предоставление возможности свободной ориентации ребенка в пространстве (символы, стрелки);

- учет половой дифференциации.

Успешность влияния развивающей среды на ребенка обусловлена его активностью в этой среде. Многофункциональное использование всех помещений ДОУ увеличивают пространство для детей. Все пространство «разбирается» на части и вместо целостного пространства проектируется множество небольших «центров», в которых относительно полно представлены различные виды деятельности и имеется все необходимое оборудование.

ШАШКИ и НАРДЫ
ФОРМЫ
MAXI-
Игры с полочками

Дом Мечты

КУКОЛКИ

Животные
Удивительные
ПТИЦЫ

ПТИЦЫ

Гибкость, мобильность обстановки, использование многофункциональных игровых модулей предоставляет ребёнку возможность заняться проектированием игрового пространства. Совместное проектирование

и изменение обстановки сплачивает детей и взрослых, улучшает социальные отношения. Использование многофункциональных модулей способствует развитию конструктивного мышления, умения договариваться, обсуждать совместные планы.

Разнообразное стационарное оборудование сюжетно-ролевых игр (игры всегда развернуты) способствует развитию ориентировки в окружающей действительности, упражнению в различных социальных ролях, активизирует движения.

Гендерный поход, создание уголков для мальчиков и девочек обеспечивает поло-ролевое воспитание, способствует развитию гендерной идентификации.

«Изрезанность» пространства, «лабиринтное» расположение мебели (при этом мебель не должна быть высокой, чтобы визуально не исчезло ощущение простора и света), развивает зрительную и пространственную ориентировку.

Широкое использование в интерьере значков, моделей, символов, схем, планов, загадочных знаков и т.п; развивает познавательные интересы, пытливость, любознательность. Возникают дружеские отношения на основе совместного поиска, развивается усидчивость, концентрация. Двигаясь по «изрезанному» пространству, ребенок учится координировать свои движения, владеть своим телом. Тело ребенка, реагируя на изменение обстановки, само становится гибким и мобильным. Расширение двигательного пространства, способствует увеличению двигательной нагрузки и развитию физических навыков. Создание центров физических движений дает возможность заниматься физическими упражнениями, не мешая другим, развивается физическая сила.

Удаление «познавательных центров» от игровых существенно влияет на качественный результат работы в этих центрах, способствует увеличению пространства деятельности и движений, увеличению социальных контактов на более благоприятной основе. У ребенка есть возможность целенаправленных, сосредоточенных занятий каким-либо видом деятельности, увеличивается концентрация внимания, усидчивость.

В такой среде развиваются навыки социокультурного поведения. Создание игровых мини-кабинетов, лабораторий, расширяют возможности развития кругозора ребенка, увеличивают пространство взаимодействия.

Дидактические игры и пособия по всем разделам программы в доступном месте, способствуют интеллектуальному развитию и обеспечению активного общения. Развивается усидчивость, концентрация внимания. «Уголки уединения» в изрезанном пространстве дают возможность уединиться. Ребенок испытывает комфорт. Улучшается социальный климат группы в целом.

Проектируя образовательное пространство необходимо учитывать временную последовательность разных видов жизнедеятельности, которая позволяет ребенку учиться планировать свою деятельность более организованно и целесообразно. Упорядоченное времяпровождение ведет к эмоционально благоприятной атмосфере детско-взрослого сообщества. Выработка динамических стереотипов способствует улучшению здоровья в целом.

Сочетание в режиме дня регламентированной, нерегламентированной и свободной деятельности (в соотношении 20:40:40) - является оптимальным сочетанием для поддержания активности ребенка в течение всего дня. Детям предлагается разнообразное общение по схемам: «я - я», «я - педагог», «я - друг, друзья», «я - все». Разнообразие общения расширяет информационное пространство, минимизирует утомляемость. Широкая социальная практика с разновозрастными партнерами и разнообразие контактов способствует разнообразию двигательной активности.

Образовательная среда не может быть полноценной без использования технических гаджетов и информационно- коммуникативных технологий. С этой целью все помещения ДОУ обеспечены доступом к системе Wi-Fi. Для получения ответа на детские вопросы, возникающие в процессе совместной

деятельности, педагог при необходимости, может выйти в интернет пространство, что позволяет сделать процесс общения более интересным и разнообразным.

Современные дети живут в эпоху активной информатизации. Технические достижения всё быстрее проникают во все сферы человеческой жизнедеятельности и вызывают интерес детей к современной технике. Технические объекты окружают нас повсеместно, в виде бытовых приборов и аппаратов, игрушек, транспортных, строительных и других машин. Детям с раннего возраста интересны двигательные игрушки. В дошкольном возрасте они пытаются понимать, как это устроено. Благодаря разработкам компании LEGO System на современном этапе появилась возможность уже в дошкольном возрасте знакомить детей с основами строения технических объектов. Робототехника - универсальный инструмент для образования. Он вписывается и в дополнительное образование и в основную образовательную программу детского сада, причем в четком соответствии с требованиями ФГОС. Причем обучение детей с использованием робототехнического оборудования - это и обучение в процессе игры и техническое творчество одновременно. Данный тандем способствует воспитанию активных, увлеченных своим делом, самодостаточных людей нового типа. Немаловажно, что применение робототехники как инновационной методики в обычных детских садах обеспечивает равный доступ детей всех социальных слоев к современным образовательным технологиям.

Таким образом, представленная нами модель интерактивной предметно-развивающей среды создает условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечивает максимально комфортное состояние ребенка и его развитие.

03

Супермаркет

ЗДОРОВЬЕ
В ПОРЯДКЕ —
СПАСИБО ЗАРЯДКЕ!

Элементы развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, способствующие проявлению активности, инициативы, самостоятельности детей.

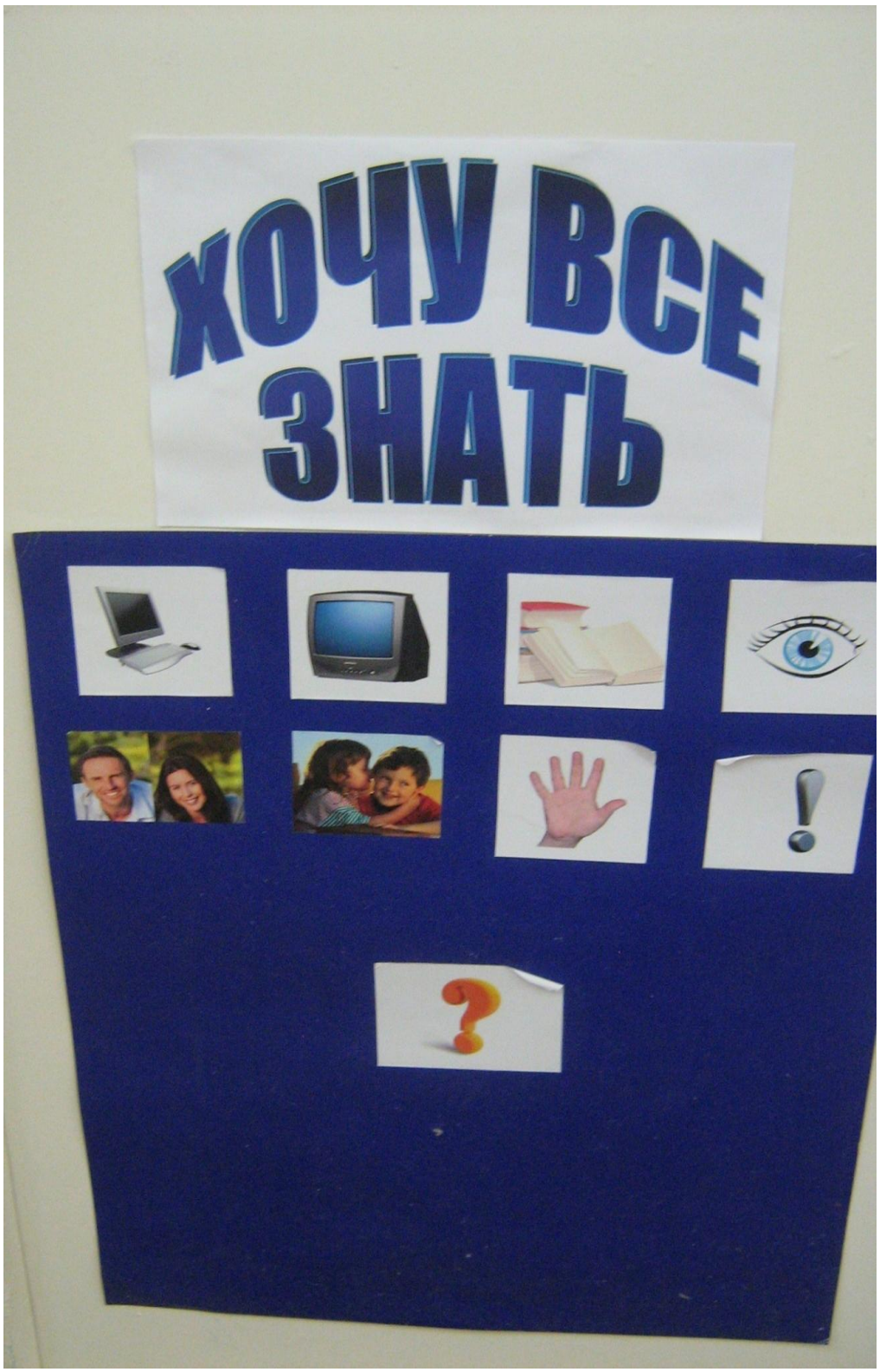
Воспитатели Власова С.В., Митяшина О.В.
МБДОУ «Детский сад №54

Спецификой нашей модели является создание открытого образовательного пространства для развития личности ребенка-дошкольника. В представленной модели отражено использование ресурсов группы, ДОУ, социальных партнеров.

В групповом помещении выделено несколько смысловых центров: «Игрушки-превращалки», «Мастерская Винтика и Шпунтика», «Стена Воображалия», «Замок», «Чудеса света», «Карта желаний» В каждом из этих центров предусмотрена возможность самостоятельного преобразования среды детьми. В зависимости от интересов детей они могут самостоятельно менять игровую обстановку, изготавливая новые атрибуты из подручного материала, используя предметы-заместители и готовые игрушки. В целом, взаимодействие взрослых и детей осуществляется в русле личностно-ориентированного и

деятельного подходов. В работе используются следующие технологии: исследовательская (проблемно-поисковая), деятельностная.

Целевой ориентир, который мы рассматриваем – инициатива, самостоятельность, выбор – не имеет материального выражения. Поэтому, нами продумана возможность зафиксировать инициативу детей в «Замке» или «Карте желаний». Здесь дети совместно со взрослым проектируют собственную деятельность в зависимости от желаний и интересов. Целесообразно это делать утром, когда планируются дела на день. Если вечером вернуться к рассматриванию утренних планов, у детей будут формироваться такие качества, как умение планировать, рефлексия, самоконтроль.


ХОЧУ ВСЕ
ЗНАТЬ

Педагог сопровождает выбор детей, ненавязчиво подсказывая разные варианты развития событий. Распределившись по интересам, дети образуют малые группы. Педагог подключается к той из групп, где нужна его помощь – распределить роли, подобрать оборудование, спроектировать изготовление новых атрибутов. Педагог свободно перемещается от группы к группе по необходимости. Также свободно перемещаются и дети.

«Замок» и «Карта желаний» - это еще и диагностический инструментарий педагога. Можно проанализировать выборы детей за неделю (тематику,

способность детей выбирать род занятий, участников совместной деятельности), спланировать педагогические задачи, индивидуальную работу. «Замок» может служить отражением успехов детей. Поскольку успех не материален, важно его выразить – персональные выставки, дипломы, фоторепортажи и т.д.

Вся среда доступна детям для свободного самостоятельного использования, перемещения, изменения. Но при этом существует правило – поиграл, положи на место. Это воспитывает ответственность, упорядочивает мир вокруг ребенка.

Стена «Чудеса света» помогает вывести интересы детей за рамки непосредственного восприятия, используя мировые достопримечательности как импульс к возникновению интереса. Дальнейшее изучение может опираться на непосредственный опыт детей, а также специально подготовленный материал с использованием ресурсов развивающего центра «Смышленыш» и социальных партнеров.

Имеющиеся в ДОУ помещения также предоставляют возможности для выбора места проведения событий, а также участников. Это может быть игра-путешествие «Кругосветка», когда «станции» расположены в любом из помещений детского сада. Имея маршрут, дети передвигаются по «станциям», при этом детские команды формируются по интересам и симпатиям.

Известна такая форма работы, как «Час свободы». В это время, дети могут пойти в какое - либо из помещений детского сада, где взрослые готовы им предложить разнообразные игры, атрибуты, пособия для самостоятельной деятельности.

Опробован вариант, когда дети двух групп свободно выбирают тему события из двух предложенных. Два педагога из разных групп готовят содержательную часть, и дети осуществляют самостоятельный выбор темы, партнеров в процессе деятельности. Такая форма взаимодействия позволяет ребятам менять детский коллектив, выбрать другого педагога, место. Практика подтверждает, что дети могут легко реализовать предоставленный им выбор.

Выйти за рамки дошкольного учреждения позволяет взаимодействие с социальными партнерами. Используя ресурсы образовательного округа, мы предоставляем детям возможность побывать за кулисами театра, в школе, на выставке, в отделении связи, задействуем площадки микрорайона для проведения массовых мероприятий.

Представленные элементы способствует формированию самостоятельного, активного, инициативного дошкольника.

Карта «Чудеса света»

Наличие данной карты предполагает разнообразные варианты ее использования. Она находится в свободном доступе, в групповом помещении, на стене. С помощью карты возможно отследить эволюцию транспорта от древних времен до настоящего времени, его виды: воздушный, наземный, водный, подводный, подземный. Жилища людей разных народов в разные времена. С помощью карты дошкольники знакомятся с достопримечательностями мира, с разными странами и частями света. На карте представлены достопримечательности, как древнего мира, так и современного. С помощью данного пособия детям предоставляется возможность изучать свою Родину, на карте представлена столица России, а также город Северск, с его достопримечательностями.

С картой возможно работать по запросу детей, исходя из их интересов, а также дети могут самостоятельно готовить небольшие сообщения о каком-либо объекте и делиться информацией с другими ребятами из других групп. В учреждении реализуются принципы открытого образовательного пространства, поэтому дети любой группы имеют возможность обращаться к данному пособию.

Обеспечение максимальной реализации потенциала образовательного пространства ДОУ через технологию группового сбора.

Старший воспитатель Сорокина Т.А.
МБДОУ «Детский сад №55»

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образвоания, важный принцип организации образовательного процесса в ДОУ – это принцип интеграции. Интеграция – означает объединение. Следовательно, интеграция в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения подразумевает подбор таких форм работы и видов деятельности педагогов с детьми, которые затрагивают развивающее содержание сразу нескольких образовательных областей в одной форме работы.

Наш детский сад начал поиск новых форм организации образовательного процесса с 2014 года. Одним из приоритетных стал для нас утренний сбор. При проведении этого мероприятия создается атмосфера, в которой наши дети и мы сами хотели бы существовать. Поскольку позитивный опыт повторяется ежедневно, уроки доброты, сопереживания, терпимости и принятия становятся существенными ценностями участников.

Задачи утреннего сбора:

- Создать эмоциональный настрой на весь день - “задать тон”.
- Создать условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых.
- Развивать навыки (общения, планирования собственной деятельности ит.п.).
- Учить объяснять словами свое эмоциональное состояние.
- Развивать навыки культурного общения (приветствия, комплименты и т. п.).
- Учить формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения.
- Выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично.
- Учить делать выбор, а также планировать собственную деятельность.

Структура утреннего сбора и содержание практических материалов в центрах активности позволяет осуществлять интегрированный подход в

педагогическом процессе, так как позволяет сформировать у детей целостную картину мира, обобщенные умения, системные знания. Утренний сбор позволяет гармонично включить все образовательные области. Представим вашему вниманию практический опыт включения образовательных областей в утренний сбор. Утренний сбор включает в себя несколько структурных элементов.

1. Позывные для утреннего сбора. Каждая группа выбирает для себя собственную традицию для оповещения детей о начале утреннего сбора: это может быть веселая музыка, звон колокольчика, какая-нибудь речевка. В любом случае, позывные возможно связать с требуемой темой.

2. Организация круга. Дети вместе с взрослыми в течение сбора сидят в кругу – на стульчиках, на именных подушках, на ленточках-лучиках общего солнышка группы, словом, каждая группа сама определяет традицию организации круга. Круг способствует открытости, вниманию детей друг к другу, дает чувство единства в коллективе. Порядок расположения детей в кругу может меняться.

3. Приветствие. Дети нуждаются в любви и уважении своих сверстников, они хотят чувствовать себя частью группы. Приветствие адресовано каждому, кто находится в круге. Прежде чем начать приветствие, педагог его моделирует, то есть показывает, как это делается. Моделирование происходит каждый раз, когда приступают к новому этапу. Воспитатель поворачивается к ребенку, сидящему слева или справа, и приветствует его (ее): «Доброе утро, Катя! Я рада, что ты сегодня с нами». Дети продолжают приветствовать друг друга по кругу, пока приветствие не вернется к воспитателю. Есть много способов приветствия. Оно может быть вербальным и невербальным. Дети обращаются друг к другу по имени, с улыбкой, глаза в глаза. Устанавливается дружеская атмосфера. Большое значение имеет поза, спокойный и искренний тон голоса, дружелюбное выражение лица, открытые жесты.

4. Новости. Одной из самых любимых частей утреннего сбора для детей является обмен новостями – ведь это возможность рассказать другим то, «что еще никто, кроме меня не знает», поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Темы новостей могут быть и свободными, и «заданными». Например, в понедельник традиционно проводятся «Новости выходного дня». Важно отметить, что после новости, рассказанной ребенком, другие могут задать ему вопросы. Дети очень любят делиться новостями, и поэтому всегда возникает проблема, как в течение небольшого отрезка времени удовлетворить желание всех детей. Для решения данной проблемы мы предлагаем детям коллегиально решить, какое количество

и кого мы сегодня выслушаем. Таким образом, дети учатся правилам ведения речевого диалога, умению выражать свои чувства; обогащается и активизируется словарный запас. У детей развивается эмоциональная отзывчивость, доброжелательность, уверенность в том, что его любят и принимают таким, какой он есть.

5. Обмен информацией. Также важно, чтобы на утреннем сборе происходил общий обмен информацией: календарь (погода/день недели/время года/праздник) и групповые (сколько сегодня всего детей/мальчиков/девочек, кто отсутствует/ сколько дней осталось до ближайшего дня рождения/что сегодня нам предстоит/что интересного заметили в группе). Каждый день все дети не могут поучаствовать, поэтому вводим различные критерии – кто и что будет рассказывать сегодня. Безусловно, воспитатели следят, чтобы в течение недели каждый из детей поучаствовал.

6. Динамическая пауза. Мы стремимся проводить динамическую паузу также в соответствии с тематическим проектом.

7. Проблемные ситуации. Организация детей в кругу способствует активизации общения – все видят глаза друг друга, чувствуют настроение, ощущают степень участия и заинтересованности каждого из присутствующих. Поэтому важно создавать ситуации, когда предоставляется всем детям возможность поразмышлять, высказать свое мнение по этому вопросу, сообща подумать над разрешением ситуации.

8. Игры по теме проекта. Этот компонент утреннего сбора направлен на расширение информационного поля тематического проекта. Здесь возможно и сообщение новых знаний, и обобщение имеющихся, и встреча с интересным человеком. Также это может быть презентация какой-либо части проекта детьми из старших групп, ребенком совместно с родителем, либо сам ребенок представляет сообщение (например, по теме «Семья» ребенок показывает и рассказывает родословное древо своей семьи, или плакат «Интересы моей семьи», или даже семейные фотографии).

9. Предоставление права выбора центра активности. Завершающим компонентом утреннего сбора является презентация педагогом деятельности в центрах активности и выбор детьми центра, в котором они будут заниматься. Свой выбор дети закрепляют карточкой на доске выбора. Воспитатель может использовать этот момент и как образовательный. У детей формируется познавательный интерес, и интеграция дает высокую результативность в этом плане, так отражает знание из различных областей. Переход от одного вида деятельности на другой позволяет вовлечь каждого ребёнка в активный познавательный процесс.

Основа технологии группового сбора **- дети развиваются наилучшим образом тогда, когда они увлечены процессом обучения.**

Тщательно продуманная **среда сама побуждает детей к исследованию, проявлению инициативы и творчества, среда служит для реализации самостоятельных замыслов ребенка.**

В группе могут быть организованы следующие Центры активности:

- ✓ **Центр изобразительного творчества**
- ✓ **Центр науки и природы**
- ✓ **Центр настольных игр и математики**
- ✓ **Центр строительства**
- ✓ **Спортивный центр**
- ✓ **Центр песка и воды**
- ✓ **Центр книги**
- ✓ **Другие.**

Специфика организации центров:

- Центры активности открыты ежедневно
- Центры интегративны по своей сути
- Среда изменяется от темы к теме
- Каждый центр активности - маленькая творческая мастерская, наполненная разнообразными, стимулирующими деятельность материалами, развивающими играми, дидактическими материалами

Создаваемая под замыслы детей среда, определяется в ходе совместного планирования проекта и деятельности на текущий день. Все фиксируется и представляется детям и родителям наглядно на информационном листе.

Правила ведения записей:

- Идеи записываются на большом листе бумаги
- Они выполняются печатными буквами
- Обязательно подписывается имя автора идей
- Предложения детей не подвергаются литературной обработке
- Идеи детей и взрослых записываются разными единожды выбранными цветами (например зеленый цвет- идеи детей, синий цвет-взрослые идей)

Несколько рекомендаций по работе в центрах активности:

- ❖ В непопулярном для детей центре воспитатель сам может организовать работу
- ❖ Некоторые центры могут быть **временно закрыты**
- ❖ Если в непопулярных центрах предлагаются значимые для развития материалы, но дети их игнорируют, можно **на 1 день закрыть тот центр,** который отвлекает детей.

- **Нецелесообразно закрывать центр игры и центр песка и воды** из-за их высочайшей значимости для развития детей

Утренний сбор, как интегрированный процесс, объединяет детей общими впечатлениями, переживаниями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений и способствует более тесному контакту всех специалистов и сотрудничеству с родителями, в результате образуется детско-взрослое сообщество.

Список литературы

1. Безрукова В.С. Интеграционные процессы в педагогической теории и практике. – Екатеринбург, 1994.

2. Безрукова В.С. Педагогическая интеграция: сущность, состав, механизмы реализации // Интеграционные процессы в педагогической теории и практике: Сб. научных трудов. – Свердловск, 1990.

3. Белая К.Ю. и др. Интеграция – как основной инструмент создания новой модели ДОУ // Управление ДОУ. – 2003. – № 4.

4. Васюкова Н., Чехонина О. Интеграция содержания образования через планирование педагогической деятельности // Детский сад от А до Я. – 2004. – № 6.

5. Павленко И.Н. Интегрированный подход в обучении дошкольников // Управление ДОУ. – 2005. – № 5.

6. Харунжев А.А. Интеграция в образовании: теория и практика. – Киров, 2003.

Создание условий для формирования самостоятельности у детей через групповой сбор.

Воспитатель Авдеева А.В.
МБДОУ «Детский сад №55»

Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Мы хотим поделиться своим опытом - создание условий для формирования самостоятельного поведения детей через групповой сбор, который является одной из форм организации образовательного процесса в совместной деятельности с детьми, где ребенок может проявить свою речевую активность, является общение в ходе утреннего группового сбора как важного режимного момента.

Очень полезным для эмоционального, познавательного развития, тренировки памяти, мышления, речи и коммуникативности считаем утренний сбор. Утреннее приветствие способствует созданию эмоционального фона в группе, установлению доброжелательных отношений и поднятию настроения.

Мы используем разные варианты приветствий. Приветствия с прикосновениями позволяют чувствовать тепло рук сверстников и взрослых. Признаемся, так приятно ощутить нежность детских рук!

Утренний сбор для дошкольников - это, прежде всего возможность несколько минут побыть вместе, что немаловажно для застенчивых детей, рассказать, о чем думаешь, что чувствуешь.

Педагогам утренний сбор дает возможность создать атмосферу коллективного творчества, формирует желание и способности к самостоятельному поиску, сбору информации.

Создаёт условия для положительного эмоционального настроя, для межличностного, познавательного и делового общения детей и взрослых по средствам создания в группах центров активности; что помогает развитию у воспитанников чувства взаимного уважения и доброты.

Совершенствовать творческое мастерство педагогов в создании проектной деятельности для достижения значимого результата. Активно вовлекать родителей в педагогический процесс.

Следовательно, одно из основных требований, предъявляемых к профессиональному мастерству педагога – это умение руководить межличностным общением детей, разрешать конфликтные ситуации, организовывать созидательную совместную деятельность.

Свирская Л.В. в своей книге поставила следующие задачи группового сбора:

- создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;
- обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации планирования и организации собственной деятельности;
- выбрать совместно с детьми тему нового проекта;
- разработать план реализации нового проекта;
- подвести итоги проекта;
- прививать навыки культуры общения;
- поддерживать стремления договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
- учить:
- формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
- выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события,
- рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
- внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других;
- объяснять словами свое эмоциональное состояние и корректировать его;
- делать выбор;
- планировать собственную деятельность.

Для более плодотворной работы над развитием ребенка для себя мы выделили основные этапы утреннего сбора:

-приветствие;
- работа с календарём;
-рассказывание новостей;
-обсуждение темы;
-реклама деятельности в центрах активности;
-выбор детьми центров активности.

На примере организации деятельности с детьми на групповом сборе в ходе проекта «Это знают все вокруг, что здоровье – лучший друг» покажу как решались задачи по развитию коммуникативных навыков детей.

Утренний сбор начинается с приветствия. Перед началом, которого, мы с детьми обращаем внимание на стенды «Здравствуй я пришел», «Полянка настроений».

В нашей группе введено дежурство по приветствиям, по выбору которого оно и проводится. Для того чтобы разнообразить данный этап группового сбора, у нас существует картотека приветствий. Это набор карточек со словами и (для не умеющих читать) подсказкой в виде картинки

Дежурный вместе с остальными детьми сопровождают произносимый текст движениями, в конце дотрагиваются до соседа (гладят, обнимают, пожимают руку и т.д.) и называют ласково его имя, глядя в глаза. При разучивании приветствия, побуждаю детей к чёткой артикуляции, использованию мимики, обсуждаем и придумываем жесты, беседуем, почему важно смотреть в глаза собеседнику, улыбаться.

Понятно, что главная задача приветствия – это социализация детей, важно обеспечить эмоциональное благополучие ребенка. Для того, чтобы нормально расти и развиваться, ребенку необходим эмоциональный комфорт. В своей работе с детьми мы стараемся в первую очередь обеспечить им именно благоприятную эмоциональную обстановку. Стараемся учитывать это во всем: во взаимоотношениях с детьми и их родителями, создании развивающей среды, оформлении помещений, организации образовательного процесса и игровой деятельности, сплочение коллектива, настрой на позитивное состояние, и одновременно решать задачи развития общения и всех сторон речи.

Также мы используем стихотворные, песенные

приветствия; здороваемся ладошками, плечиками, дарим разнообразные пожелания, комплименты, в общем, игры которые создают эмоционально - положительный настрой на весь день.

Работа с календарем.

Дети не просто отмечают время года, но и называют предыдущее и следующее; перечисляют признаки текущего времени года. В нашей группе имеется дополнительный календарь, где мы вместе с детьми записываем приметы каждого месяца.

Во время озвучивания даты (число, месяц, год), дети ежедневно повторяют названия и значение ближайшего праздника, отмечают его в календаре специальными картинками. Во время счета детей совершенствуется навык порядкового счета, умение согласовывать существительное с числительным, уточняется значений слов «больше», «меньше», «равно» (дети ставят знаки).

С целью поддержания интереса к правильному счету, у нас активно используется график посещения детей, в котором дежурный по календарю отмечает количество присутствующих детей, сравнивает с другими днями месяца. Таким образом, в интересной, полезной деятельности дети осваивают нормы родного языка, учатся быть ведущими в коллективной деятельности.

Рассказывание новостей.

Данному разделу группового сбора мы уделяем наибольшее внимание. Дети стремятся поделиться всем, что переполняет их душу, что, просится на язык – домашними событиями, удачами и неудачами, детскими обидами и достижениями. Дети рассказывают, какие наиболее интересные события произошли в их жизни, опираясь на составленную совместно с ними схему.

Иногда мы сначала зарисовываем новость в виде пиктограммы, а потом уже ее озвучиваем. Часто мы рассказываем тематические новости (дождливые, осенние, фруктовые и т.д.), что, несомненно, повышает желание высказаться каждому. Новости принимаются как факт. А если время ограничено, используем некоторые хитрости, например: сегодня новостями делятся только мальчики, или, те, у кого имена начинаются с гласных звуков. И, конечно предлагаем детям самим решать, кто сегодня будет рассказывать о новостях

Хочется отметить, что дети не только рассказывают новости, но и задают вопросы друг другу по мере их возникновения.

Следующий этап утреннего сбора - обсуждение темы. При обсуждении темы, мы стараемся придерживаться партнерской позиции, задаем только открытые вопросы, принимаем все ответы детей, учим их отстаивать свое мнение и уважать мнение других детей. В ходе обсуждения, используем приемы ТРИЗ: «хорошо-плохо», «Что было бы, если бы…» и т.д.

При обсуждении темы «Почему вымерли динозавры» детям был задан вопрос: «Как же они размножались динозавры? Дети ответили так:

Во время обсуждения любой темы с целью обеспечения комфортного и конструктивно-делового участия всех детей, мы часто используем игры или игровой тренинг. Игры могут быть любые, не требующие большой подвижности, словесные игры, игры – фантазии, игры – шутки. Для проекта «Прошлое динозавров, мы подобрали следующие игры: «Хищники и травоядные», «Хвост динозавра», набор обучающих карточек «Динозавры», пластмассовый сюжетный конструктор динозавры, археологический набор, «Раскопки динозавров», пазлы

«Собери динозавра», «Узнай по описанию», кроссворд «Динозавры», игра «Самый внимательный», «Составь слово», «Что изменилось?».

Реклама деятельности в центрах активности – важная часть группового сбора. Дети не просто выбирают центр, в который хотят пойти, но и сами решают в каком центре можно решить ту или иную задачу. Например, в ходе обсуждения темы «Прошлое динозавров», дети сами сделали вывод, что останки динозавров мы можем найти в центре «Мы - палеонтологи».

Нарисовать или слепить «Мой любимый динозавр» - можно в центре «Творческая мастерская», а в центре «Мы строители» можно построить зоопарк и обыграть ситуацию «Путешествие во времени».

Иногда, при выборе центра мы используем дополнительную стимуляцию. Например, при выборе центров к теме «Будь здоров без докторов», детям было предложено в случае правильного выполнения задания, прикрепить лучик с одной из составляющих здоровья к «Солнышку Здоровья».

Дети выбирают желаемую деятельность, которую отмечают на доске выбора индивидуальными карточками.

Список литературы:
1. Белая К.Ю. и др. Интеграция – как основной инструмент создания новой модели ДОУ // Управление ДОУ. – 2003. – № 4.
2. Энциклопедия. Динозавры. Дугал Диксон
3. Утро радостных встреч: (метод.пособие) /Лидия Свирская. – М.: Издательство «Линка-Пресс»,2010

Игровая деятельность с детьми раннего возраста с использованием набора «Дары Фребеля»

Воспитатели Бикнеева О.П., Костенко С.В.
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60»

Вопрос организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду на сегодняшний день стоит особо актуально.

Организация предметно-пространственной среды в нашей группе строится с учетом ФГОС таким образом, чтобы раскрыть потенциал каждого ребенка, наиболее эффективно развивать индивидуальность с учетом его склонностей, интересов, уровня активности.

Таким образом, наша деятельность как педагогов, призванных решать эти задачи, направлена на организацию среды, которая позволит стимулировать познавательную, эмоциональную, двигательную, сенсомоторную деятельность детей.

Среда в нашей группе организована так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься своим делом.

Построение предметной среды в нашей группе подчиненно следующим принципам:

- принцип открытости (доступности),
- полифункциональности,
- трансформируемости (стабильности, динамичности предметной среды).

Очень важно саморазвитие ребенка, в связи с этим мы соблюдаем принцип гибкого зонирования, он заключается в организации различных пересекающихся сфер активности.

Это позволяет создать ситуацию свободного выбора того игрового материала, который интересен малышу.

Оснащение групповой комнаты помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игру. Все групповое пространство распределено на уголки. Центры, которые доступны детям.

В Федеральных государственных образовательных стандартах определены основные положения относительно программы для детей дошкольного возраста, основным из которых является обеспечение равных стартовых возможностей для обучения детей в образовательных учреждениях реализующих основную общеобразовательную программу, но ранний возраст в новых нормативных документах рассматривается с точки зрения присмотра и ухода.

На наш взгляд, ранний возраст обошли стороной напрасно. Ведь это самый благоприятный период для формирования представлений об окружающем мире, о сенсорных эталонах.

Как мы знаем, предметно-пространственная среда создается не только в групповом помещении, но должна эффективно использоваться все помещения дошкольного учреждения.

В нашем дошкольном учреждении оборудована сенсомоторная комната, в которой имеется разнообразный дидактический, игровой материал среди которого особо хотелось бы выделить набор «Дары Фребеля».

Это уникальный материал, который можно использовать с раннего детства до подготовительной группы, по принципу от простого к сложному.

Игровой набор «Дары Фребеля» представляет собой систему из 14 модулей, каждый из которых призван решать задачи на определенном этапе развития детей.

В работе с детьми раннего возраста мы используем 5 модулей - это следующие комплекты образовательного материала 1, 2, 6, 7, 1 /показ слайда/.

Набор «Дары Фребеля» используется для развития:

* социальных и коммуникативных умений,
* сенсорного развития детей,
* развития мелкой моторики и т.д.

Из своего опыта мы можем смело говорить о том, что использование такой технологии как «Дары Фребеля», позволяет активизировать детскую деятельность в области познания, сформировать сенсорные эталоны.

В первую очередь нужно ориентироваться на самого ребенка и скорость его развития, что и требуют современные требования, предъявляемые к дошкольному образованию.

Поддерживать интерес детей к получению новых знаний можно только в игровой деятельности и только тогда, когда взрослый сам настроен на игру, когда он искренне любит играть с детьми.

Используемая литература:

1. Педагогика Ф. Фребеля. Интернет ресурс: http//sir.35.ru/pedagogika_Frebelya

2. Фребель Ф. Будем жить для своих детей/Сост. Предисловие Л.М. Волобуева. – М.: Издат. дом «Карапуз». 2001. – 228с. Илл. – (Педагогика детства)

Метод педагогического проектирования в организации ППС в старшем дошкольном возрасте.

Воспитатель Волкова Л.С.
МБДОУ «ЦРР – детский сад № 60»

Создание современной системы дошкольного образования, ориентированного на полноценное развитие личности ***каждого*** ребенка, выдвигает постоянно повышающиеся требования к образовательной деятельности. Пересматриваются прежние ценности и приоритеты, цели и педагогические средства. Перед нами, как педагогами, задачами образовательной деятельности становятся воспитание личности, способной встраиваться в социум, позитивно вести себя в нем, самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, а не только заучивать и воспроизводить их.

В современном обществе потребность в людях, обладающих критическим, творческим мышлением, решающих разнообразные проблемы и умеющих думать самостоятельно, очень велика. Общая тенденция развития современного мира такова, что творческий, исследовательский поиск становится неотъемлемой частью любой профессии. Поэтому исследовательское поведение рассматривается как стиль жизни современного человека. Следовательно, подготовка ребенка к исследовательской деятельности, обучение его умениям и навыкам исследовательского поиска является важной задачей современного ДОУ и семьи.

Как же воспитать человека, отвечающего этим требованиям? Когда начинать обучение? Эти вопросы давно стоят перед родителями и педагогами. Одно из направлений решения этой проблемы – развитие исследовательского поведения у дошкольников.

Как же разглядеть и поддержать первые ростки детского исследовательского поведения? В первую очередь это хорошо организованная предметно-пространственная среда в группе, стимулирующая ребенка к исследовательской деятельности.

Во-вторых, отсутствие искусственных ограничителей детской территории, многочисленных запретов: «туда не ходи», «там не ползай», «руками не трогай», «стой рядом, а то испачкаешься», невнимания к детским вопросам: «не говори глупости», «отстань», «не приставай», пренебрежительного отношения к детским выводам и умозаключениям. Внешнее, насильственное ограничение поисковой активности ребенка приводит к снижению потребности в исследовательском поиске.

В - третьих, работа с родителями, вовлечение их в образовательный процесс по формированию творческого исследовательского поиска**.**

Одним из эффективных средств решения данных задач является метод педагогического проектирования как одна из форм планирования и организации образовательной работы в соответствии с основными требованиями к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Проект – это «энергичная, от всего сердца деятельность», так считал американский педагог Уильям Кильпатрик, которого считают основоположником проектного метода в обучении. Педагог представлял образовательный процесс как ряд опытов. Знания, полученные в процессе одного опыта, развивали и обогащали последующий опыт.

На этапе разработки содержания непосредственно организованной образовательной деятельности, игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, особое внимание уделяется организации РППС в группе, т.к. среда должна являться фоном к эвристической, поисковой деятельности, развивать у ребенка любознательность. Когда подготовлены основные условия для работы над проектом - планирование, среда - тогда начинается совместная работа воспитателя и детей.

У старших дошкольников возникает много вопросов, в основе которых лежит познавательный мотив. Их интересует: как выглядит микроб, с помощью чего издается звук в телевизоре, почему очищенный картофель чернеет и т.д. Мы не торопимся дать ответ, а способствуем тому, чтобы наши дети нашли его самостоятельно. Поэтому по запросам детей и с помощью родителей для нашей мини-лаборатории были приобретены: электронный конструктор «Знаток» от 5 до 55 лет (из 180 схем можно собрать различные имитаторы звуков - звуковые войны со звуком и светом, управляемые вручную, светом, магнитом, сигналы полицейской

машины, музыкальные звонки, охранные сигнализации и т.д.; игры для экспериментов (Магнитные эксперименты, лаборатория звука, расследования по отпечаткам пальцев)

Для родителей наших детей создаются «Рассуждалки», это высказывания детей, которые выкладываются на сайте группы, также планируем в течение года провести открытые занятия, где дети будут демонстрировать свое умение думать, рассуждать, быть самостоятельными.

Метод проектов позволяет перейти от традиционной передачи знаний к активным методам обучения, а активная деятельность – наиболее успешный вид восприятия информации. Согласно психологическим исследованиям, у человека остается в памяти приблизительно 10% из того, что он слышит, 50% – из того, что он видит, и 90% – из того, что он делает. (*Расскажи и я забуду, покажи и я запомню, дай попробовать и я пойму КИТАЙСКАЯ ПОСЛОВИЦА)*

Этот метод затрагивает не только и не столько интеллектуальную сферу детей, но и чувства, эмоции, отношение к окружающему миру, свои ценностные ориентации. Метод проектов в работе с дошкольниками сегодня — это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который оказывает огромное влияние на организацию РППС в группе, и он, несомненно, должен занять свое достойное место в системе дошкольного образования.

Используемая литература:

1. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ// Санкт – Петербург. Детство – Пресс – 0012 – С.96
2. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей старшего и среднего дошкольного возраста//Санкт – Петербург. Детство Пресс – 2008. – С.126

Электронный конструктор «Знаток»

Лаборатория
звука
Лаборатория
звука
13 11 2014

Эксперименты с магнитами

Секретный телефон

Звуковой торнадо

Опытническая деятельность

Песочная терапия – как способ раскрытия индивидуально-личностных качеств ребенка.

Воспитатели Саттарова И.А., Митрофанова М.М.
МБДОУ «ЦРР д/с № 60»

«Картина на песке – изображение
душевного состояния.
Неосознанная проблема
разыгрывается в песочнице,
конфликт переносится из внутреннего мира
во внешний и делается зримым»
Дора Калф

В последние годы современные детские сады столкнулись с проблемой увеличения числа детей с теми или иными проблемами в состоянии здоровья. Это нарушения речи, эмоционально-волевой, коммуникативной сферы, слабое развитие мелкой моторики рук, поведенческие отклонения и т.д.

Играя с песком, дети легче идут на контакт друг с другом, агрессивные и гиперактивные дети становятся более спокойными, дети замкнутые - более открытыми. Именно поэтому нас заинтересовала такая технология как пескотерапия.

Пескотерапия (sand-plai) – это игра с песком как способ развития ребенка. Среди разнообразных игр с песком стоит отметить рисование песком.

Пескотерапия как метод позволяет получить доступ к самым скрытым переживаниям ребёнка и корректно помочь ему. Также рисование песком помогает актуализировать тот внутренний потенциал ребёнка, который и составляет основу позитивных изменений личности. Во время творческой работы внимание детей невольно обращено к собственному миру, своим мыслям, переживаниям, чувствам, желаниям.

Поэтому использование пескотерапии, является одним из «мягких» и в то же время глубоких методов раскрытия индивидуально – личностных качеств ребёнка.

Смысл работы педагога – оказание поддержки в развитии личности ребёнка, развитии его индивидуальных способностей, самовыражение и самопознание.

Цели и задачи

Цель пескотерапии - способствовать гармоничному развитию индивидуально-личностных качеств ребенка.

Задачи:

- скорректировать поведение детей склонных к агрессивности, непослушанию, гиперактивности;
- способствовать решению эмоциональных проблем;
- способствовать реализации потенциала детей;
- развитие мелкой моторики, воображения, обогащение активного словаря;
- создание комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализация ее природных потенциалов.

Принципы, на которых базируется сопровождение занятий по песочной терапии:

- следование за естественным развитием детей (работа осуществляется, опираясь на личностные достижения каждого ребёнка).
- системность (занятия проводятся систематически, в определённый день недели).В нашем саду составлено расписание для каждой группы, дни когда они посещают песочную комнату.
- самостоятельность детей (создание условий для самостоятельного освоения системы отношений ребёнка с миром и с самим собой). Одновременно создаётся обстановка, гарантирующая автономию и свободу выбора (песочная комната и сенсорная комната).
- комфортность (создание атмосферы доброжелательности, эмоциональной вовлечённости, вера в силы ребёнка, в группе также поддерживается атмосфера сплочённости и комфорта).
- личностно - ориентированное взаимодействие (создание условий для раскрепощения и раскрытия, стимулирующих творческую активность).
- вариативность (создание условий для самостоятельного выбора ребёнком материалов, способов работы и степени активности). Как вы заметили, дети использовали не только песок, но и дополнительные материалы, игрушки.

– преемственность взаимодействия взрослого с ребёнком (через совместную деятельность детей, родителей и педагога, индивидуальные беседы психолога с родителями. Нашу песочную комнату посещают дети с ОВЗ и дети инвалиды, где совместно с родителями и педагогом играют на песочных столах).

Работая с детьми, я придерживаюсь правил: объяснять чётко, просто, доступно пониманию ребёнка, показ движений должен быть точным.

Очень часто педагоги задают такие вопросы:

- «Как научить бережному отношению к песку?»
- «Как сделать, чтобы ребёнок не бросал песок на пол, в лицо товарищам?»
- «Как объяснить, что рушить созданное другим нельзя?»

Действительно, игры с песком выдвигают значительное число «ограничений». И чтобы избежать нравоучений, стоит сначала познакомить детей с правилами (либо совместно придумать эти правила, нарисовать их), которые постоянно проговариваются:

Работа с детьми в песочной студии даёт положительные результаты:

– ребёнок освобождается от напряжения и беспокойства;
– стабилизируется эмоциональное состояние;
– развивается творческий потенциал;
– расширяется словарный запас.
– дети чувствуют себя более успешными.

Что нужно для игры с песком?
А нужно, в сущности, так мало:
Любовь, желанье, доброта,
Чтоб Вера в Детство не пропала,
Простейший ящик из стола -
Покрасим голубою краской,
Горсть золотистого песка
Туда вольётся дивной сказкой,
Игрушек маленький набор
Возьмём в игру.....Подобно Богу
Мы создадим свой Мир Чудес,
Пройдя Познания Дорогу.

Дмитрий Фролов

Используемая литература:

1. Грабенко Т.М. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и технологии, 1998. – 50с.
2. Большебратская Э.Э. Песочная терапия – Петропавловск, 2010. –